

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ  
от 8 сентября 2015 г. N 613н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
"ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ"**

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
2. Установить, что профессиональный [стандарт](#) "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр  
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 8 сентября 2015 г. N 613н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**  
**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

513

Регистрационный  
номер

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

01.003

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

|      |                                  |      |  |
|------|----------------------------------|------|--|
| 2351 | Специалисты по методике обучения | 2357 | Преподаватели по программам дополнительного обучения |
|------|----------------------------------|------|--|

(код ОКЗ

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

<1>

Отнесение к видам экономической деятельности:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>85.41</b> | Образование дополнительное детей и взрослых |
|--------------|---|

(код ОКВЭД  
<2>)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих  
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида  
профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции  |        |                                   |
|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование  | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <3> | 6                    | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы                                    | А/01.6 | 6.1                               |
|                             |   |                      | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                              | А/02.6 | 6.1                               |
|                             |   |                      | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при | А/03.6 | 6.1                               |

|   |  |   |   |        |     |
|---|--|---|---|--------|-----|
|   |  |   | решении задач обучения и воспитания<br><4>  |        |     |
|   |  |   | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  | A/04.6 | 6.1 |
|   |  |   | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы                                     | A/05.6 | 6.2 |
| В | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ   | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  | В/01.6 | 6.3 |
|   |  |   | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования                                 | В/02.6 | 6.3 |
|   |  |   | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ  | В/03.6 | 6.3 |
| С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий   | С/01.6 | 6.2 |
|   |  |   | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | С/02.6 | 6.3 |

|  |  |  |   |        |     |
|--|--|--|---|--------|-----|
|  |  |  | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | С/03.6 | 6.3 |
|--|--|--|---|--------|-----|

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Код | А | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |               |   |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|   |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |   |
|--|---|
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог дополнительного образования<br>Старший педагог дополнительного образования <5><br>Тренер-преподаватель <6><br>Старший тренер-преподаватель <7><br>Преподаватель <8> |
|--|---|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует |
|-------------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p> |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера-преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет   |
| Особые условия допуска к работе        | <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации &lt;9&gt;</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации &lt;10&gt;</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности &lt;11&gt;</p>   |
| Другие характеристики                  | -   |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности   |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ                         | 2357   | Преподаватели по программам дополнительного обучения   |
| ЕКС <12>                    | -      | Педагог дополнительного образования (включая старшего)   |
|                             | -      | Тренер-преподаватель (включая старшего)  |
|                             | -      | Преподаватель  |
| ОКПДТР <13>                 | 25478  | Педагог дополнительного образования  |
|                             | 27168  | Тренер-преподаватель по спорту   |
| ОКСО <14>                   | 050710 | Педагогика дополнительного образования   |
|                             | -      | Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) |

### 3.1.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |     |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |               |                       |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|-----------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |                       |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер |

профессионального  
стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе  |
|                    | Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)   |
|                    | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях  |
|                    | Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)  |
|                    | Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях   |
|                    | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |
| Необходимые умения | Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования   |
|                    | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся  |
|                    | Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей))  |
|                    | Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или)   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>   |
|  | <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>   |
|  | <p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>  |
|  | <p>Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p>   |
|  | <p>Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p>  |
|  | <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы</li> <li>- возрастных особенностей учащихся</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</li> </ul> |
|  | <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)</p>  |
|  | <p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>  |
|  | <p>Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</p>  |
|  | <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся</p>  |
|  | <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</li> </ul> |
|  | <p>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</p>   |
|  | <p>Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)</p>  |
|  | <p>Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и</p>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы   |
|                    | Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях   |
|                    | Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) |
|                    | Выполнять требования охраны труда  |
|                    | Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности  |
|                    | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики   |
| Необходимые знания | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях  |
|                    | Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы   |
|                    | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  |

|   |
|---|
| <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</p>   |
| <p>Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p>   |
| <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>  |
| <p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p>  |
| <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> |
| <p>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p>  |
| <p>Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p>                             |
| <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>   |
| <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)  |
|  | Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)                                       |
|  | Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)   |
|  | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)  |
|  | Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)  |
|  | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся  |
|  | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов   |
|  | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ |
|  | Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения  |
|  | Требования охраны труда в избранной области деятельности   |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | выездных мероприятиях)   |
|                       | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством |
|                       | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные                               |
| Другие характеристики | -  |

### 3.1.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |     |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Планирование подготовки досуговых мероприятий |
|                   | Организация подготовки досуговых мероприятий  |
|                   | Проведение досуговых мероприятий              |

|  |  |
|--|--|
| Необходимые умения   | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий  |
|  | <p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся</li> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</li> <li>- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</li> </ul> |
|  | Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий  |
|  | Выполнять требования охраны труда  |
|  | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики   |
| Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | эффекты проведения мероприятий  |
| Необходимые знания | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий   |
|                    | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий   |
|                    | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников   |
|                    | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения  |
|                    | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
|                    | Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)   |
|                    | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)   |
|                    | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством  |
|                    | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
|                    | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | - |
|-----------------------|---|

### 3.1.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся  |
|                   | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся |
|                   | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий                                  |
|                   | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей                      |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Необходимые умения | <p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p>   |
|                    | <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию</p>  |
|                    | <p>Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы</p>   |
|                    | <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> |
|                    | <p>Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности</p>   |
| Необходимые знания | <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</p>  |
|                    | <p>Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся</p>  |
|                    | <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)                                       |
|                       | Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся                          |
|                       | Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)                                |
|                       | Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности |
| Другие характеристики | -  |

#### 3.1.4. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |     |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/04.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.1 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)   |
|                    | Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)     |
|                    | Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки  |
|                    | Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы   |
| Необходимые умения | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности            |
|                    | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания  |
|                    | Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
|                    | Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания  |
|                    | Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся              |
|                    | Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы                          |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность   |
|                    | Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы  |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)  |
|                    | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации                                     |
|                    | Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |
|                    | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания  |
|                    | Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)   |
|                    | Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы   |
|                    | Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности  |
| Другие             | -   |

|                |  |
|----------------|--|
| характеристики |  |
|----------------|--|

### 3.1.5. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Код | A/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.2 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации                           |
|                   | Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |
|                   | Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий   |
|                   | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ  |
|                   | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины)  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | (модуля))   |
| Необходимые умения | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)  |
|                    | Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности  |
|                    | <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы</li> <li>- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы</li> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)</li> <li>- особенностей группы учащихся</li> <li>- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</li> </ul> |
|                    | Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ   |
|                    | Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации  |
|                    | Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы   |
|                    | Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц                          |
|                    | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные |
| Необходимые знания | Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания   |
|                    | Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности  |
|                    | Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)  |
|                    | ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)  |
|                    | Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста   |
|                    | Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)   |



|        |   |
|--------|---|
|        | <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>  |
|        | <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>  |
|        | <p>Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</p>  |
|        | <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p>  |
|        | <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством</p>   |
|        | <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных</p>   |
|        | <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>                         |
|        | <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p>   |
|        | <p>Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p> |
| Другие | -   |

|                |  |
|----------------|--|
| характеристики |  |
|----------------|--|

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |   |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Код | В | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |               |   |
|---|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|   |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |          |
|--|----------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Методист |
|--|----------|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Требования к образованию и обучению | <p>Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области</p> |
|-------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>   |
| Требования к опыту практической работы | <p>При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет</p> <p>При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются</p>  |
| Особые условия допуска к работе        | <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности</p> |
| Другие характеристики                  | -   |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности                                    |
|-----------------------------|--------|---|
| ОКЗ                         | 2351   | Специалисты по методике обучения  |
| ЕКС                         | -      | Методист  |
| ОКПДТР                      | 24080  | Методист  |
|                             | 24086  | Методист внешкольного учреждения  |
|                             | 24089  | Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки |
| ОКСО                        | 050710 | Педагогика дополнительного образования  |
|                             | -      | Любые направления подготовки и специальности  |

3.2.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |     |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | Код | V/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального |

стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  |
|                    | Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых   |
|                    | Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |
| Необходимые умения | Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения                |
|                    | Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования   |
|                    | Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования   |
|                    | Организовывать апробацию разработанного инструментария   |
|                    | Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования  |
|                    | Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами  |
|                    | Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа  |
|                       | Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность |
|                       | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации  |
| Необходимые знания    | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных   |
|                       | Теория и практика маркетинговых исследований в образовании   |
|                       | Методические основы маркетинговых исследований в образовании   |
|                       | Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых  |
|                       | Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и (или) взрослых  |
|                       | Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых  |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2.2. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | Код | В/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов   |
|                    | Контроль и оценка качества программно-методической документации  |
|                    | Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации  |
|                    | Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования                              |
| Необходимые умения | Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных |

|  |   |
|--|---|
|  | задач и самообразования   |
|  | Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога   |
|  | <p>Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования</li> <li>- образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания</li> <li>- требованиям охраны труда</li> </ul> |
|  | Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции   |
|  | Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами   |
|  | Оказывать профессиональную поддержку оформлению и презентации педагогами своего опыта   |
|  | Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |
|  | Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты  |



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации  |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных   |
|                    | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)     |
|                    | Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
|                    | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых  |
|                    | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире   |
|                    | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)   |
|                    | Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности  |
|                    | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса  |
|                       | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения                                      |
|                       | Стадии профессионального развития педагогов   |
|                       | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога |
|                       | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)   |
|                       | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.2.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |     |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | Код | В/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код  
оригинала

Регистрационный  
номер  
профессионального  
стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами  |
|                    | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса  |
|                    | Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников  |
| Необходимые умения | Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ   |
|                    | Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами   |
|                    | Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |
|                    | Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ   |
|                    | Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации   |
| Необходимые        | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об   |

|        |  |
|--------|--|
| знания | образовании и о персональных данных  |
|        | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы) |
|        | Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные             |
|        | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых  |
|        | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире   |
|        | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)   |
|        | Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности  |
|        | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области  |
|        | Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса   |
|        | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p>   |
|                       | <p>Стадии профессионального развития педагогов</p>   |
|                       | <p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> |
|                       | <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p>   |
|                       | <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством</p>  |
| Другие характеристики | -  |

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |   |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Код | С | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|

Код

Регистрационный

---

оригинала

номер  
профессионального  
стандарта

|  |   |
|--|---|
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-организатор   |
| Требования к образованию и обучению          | Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых<br>Высшее педагогическое образование - магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых<br>Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых<br>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года |
| Требования к опыту практической работы       | При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет<br>При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются   |
| Особые условия допуска к работе              | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | законодательством Российской Федерации<br>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики | -  |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ                         | 2357   | Преподаватели по программам дополнительного обучения                 |
| ЕКС                         | -      | Педагог-организатор  |
| ОКПДТР                      | 25481  | Педагог-организатор  |
| ОКСО                        | 050710 | Педагогика дополнительного образования                               |
|                             | -      | Любые направления подготовки и специальности                         |

#### 3.3.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.2 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код Регистрационный

оригинала  
номер  
профессионального  
стандарта

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Планирование массовых досуговых мероприятий   |
|                    | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок   |
|                    | Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий  |
|                    | Планирование подготовки мероприятий   |
|                    | Организация подготовки мероприятий  |
|                    | Проведение массовых досуговых мероприятий   |
|                    | Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий   |
| Необходимые умения | <p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- привлекать педагогов и учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий</li><li>- поддерживать социально значимые инициативы учащихся</li><li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся</li><li>- организовывать репетиции</li></ul> |



|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий</li> <li>- выполнять роль ведущего досуговых мероприятий</li> <li>- привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</li> </ul> |
|                           | <p>Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий</p>   |
|                           | <p>Выполнять требования охраны труда</p>  |
|                           | <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</p>  |
|                           | <p>Производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>  |
|                           | <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</p>  |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности   |
|  | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий  |
|  | Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы |
|  | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  |
|  | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения   |
|  | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)  |
|  | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)  |
|  | Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника  |
|  | Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |
|                       | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |
|                       | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.3.2. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | Код | C/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста   |
|                    | Организация набора и комплектования групп учащихся   |
|                    | Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий               |
| Необходимые умения | Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста  |
|                    | Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ |
|                    | Проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями                     |
|                    | Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся  |
|                    | Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними   |
|                    | Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива,   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами</p>                                 |
|                           | <p>Создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>                                      |
|                           | <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p>  |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ</p>  |
|                           | <p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях</p>  |
|                           | <p>Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>   |
|                           | <p>Заинтересованные организации, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами</p> |
|                           | <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>  |
|                           | <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней</p>  |
|                           | <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</p>   |
|                           | <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |
|                       | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.3.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |     |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|
| Наименование | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | Код | C/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6.3 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|-----|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность |
|                   | Разработка предложений по развитию дополнительного образования   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации  |
|                    | Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность   |
|                    | Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность   |
|                    | Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность   |
| Необходимые умения | Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития  |
|                    | Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста  |
|                    | Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение            |
|                    | Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения |
|                    | Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций  |
|                    | Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий |
|                    | Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов   |
|                    | Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых   |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации  |
|                    | Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых  |
|                    | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых  |
|                    | Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса   |
|                    | Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образования детей и (или) взрослых в частности   |
|                    | Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|                       | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения   |
|                       | Стадии профессионального развития педагогов   |
|                       | Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу |
|                       | Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника   |
| Другие характеристики | -   |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| ФГАУ "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО"), город Москва |                               |
| Директор   | Асмолов Александр Григорьевич |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

|   |  |
|---|--|
| 1 | АНО "Национальное агентство развития квалификаций", город Москва                           |
| 2 | АНО "Центр развития образования и сертификации персонала "Универсум", город Челябинск      |
| 3 | ОГОУ ДПО "Иркутский институт повышения квалификации работников образования", город Иркутск |
| 4 | ФГБОУ ДПО "Институт развития дополнительного профессионального образования", город Москва  |

-----  
<1> Общероссийский [классификатор](#) занятий.

<2> Общероссийский [классификатор](#) видов экономической деятельности.

<3> К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

<4> Трудовая функция А/03.6 "Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей" необходима в рамках реализации программ дополнительного образования детей.

<5> Старший педагог дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности педагогов дополнительного образования, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

<6> Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

<7> Старший тренер-преподаватель дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности тренеров-преподавателей, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

<8> Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств.

<9> [Статьи 331, 351.1](#) Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 308, 2010, N 52, ст. 7002, 2013, N 27, ст. 3477, 2014, N 52, ст. 7554, 2015, N 1, ст. 42).

<10> [Приказ](#) Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848); [статья 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598); [статьи 69, 213](#) Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).

<11> [Статья 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

<12> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

<13> Общероссийский [классификатор](#) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<14> Общероссийский [классификатор](#) специальностей по образованию.

---